

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

***Факультет физической культуры*
Кафедра спортивных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Спортивная организация и отбор

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Физическая культура в образовательных
организациях»**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025 г..

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	17
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
9.1. Общесистемные требования	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Спортивная организация и отбор

Целью изучения дисциплины является: содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности педагога-тренера на основе освоения дисциплины Спортивная организация и отбор, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения прослеживать связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Уметь: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеть: демонстрацией интереса к учебе и использовать

		<p>совершенствования своей деятельности УК-6.5.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по программам высшего и профессионального образования в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК -2.1 Знает современные требования, основы и принципы разработки стратегий и хода научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы</p> <p>ПК 2.3. Владеет способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно управлеченческой деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: современные требования, основы и принципы разработки стратегий и хода научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы</p> <p>Владеть: способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно управлеченческой деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная организация и отбор» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
--------	---------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и
--

спорта».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Теория спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура в образовательных организациях» и формирования соответствующих компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом, дополнительные занятия	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет- 2 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всег- о 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планруе- мые реульта- ты обучени- я
				Лек	Пр	Лаб		
1	Отбор и ориентация в	-	-	1		5	УК-6	Устный опрос

	спорте					ПК-2	
2.	Критерии отбора в спортивные школы	-	1		5	УК-6 ПК-2	Устный опрос
3	Отбор и спортивная ориентация	-	1		5	УК-6 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
4.	Критерии отбора в спортивных единоборствах	-	2		5	УК-6 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
5.	Критерии отбора в скоростно-силовых видах спорта	-	2		5	УК-6 ПК-2	Письменный опрос
6	Критерии отбора в спортивных играх	-	2		5	УК-6 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
7.	Критерии отбора в сложно-координационных видах спорта	-	2		5	УК-6 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
8.	Методологические и теоретические аспекты проблемы прогнозирования в спорте	-	2		6	УК-6 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
9	Методы моделирования в спорте	-	1		5	УК-6 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
10	Комплексный подход к прогнозированию	-	1		5	УК-6 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
11	Актуальные направления практического применения в спорте	-	1		5	УК-6 ПК-2	Устный опрос Письменный опрос
Итого:		72	-	16	-	56	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
базовый	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,	Не способен знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,	В целом студент знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	В достаточном объеме студент знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразны	

	ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	х ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В достаточном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
	Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности планируемых результатов	Не владеет формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом владеет формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В достаточном объеме владеет формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
Повышенный	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи				В полном объеме знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

	ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития			(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения			В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов			В полном объеме владеет формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

ПК-2

Базовый	Знать: современные требования, основы и принципы разработки стратегий и хода научно-исследовательск	Знает современные требования, основы и принципы разработки стратегий и хода научно-исследовател	В целом хорошо знает современные требования, основы и принципы разработки стратегий и хода научно-исследовател	В достаточном объеме знает современные требования, основы и принципы разработки стратегий и хода научно-исследовател	
---------	---	---	--	--	--

	ой и проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта	ьской и проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта	стратегий и хода научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта	хода научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта	
Уметь: разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы	Умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы	В целом хорошо умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы	В достаточном объеме умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы		
Владеть: способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Владеет способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности	Владеет способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности	В достаточном объеме способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности		

		в сфере физической культуры и спорта	управленческой деятельности и в сфере физической культуры и спорта	деятельности в сфере физической культуры и спорта	
Повышенный	<p>Знать: современные требования, основы и принципы разработки стратегий и хода научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта</p>				В полном объеме знает современные требования, основы и принципы разработки стратегий и хода научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта
	<p>Уметь: разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы</p>				В полном объеме умеет разрабатывать проекты и исследовательский аппарат для организации научной работы
	<p>Владеть: способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной культурно-просветительской и организационно-управленческой</p>				В полном объеме владеет способностью выполнять научные исследования с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности

	деятельности в сфере физической культуры и спорта				ти педагогической, тренерской, рекреационной культурно-просветительской и организационно управлеченческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые задание для контрольной работы

Задание 1.

Индивидуальные творческие задания.

1. В рабочей тетради в письменном виде провести анализ системы отбора в спортивную школу.
2. Подобрать перечень специальных «упражнений» составлять таблицу с указанием возраста для первоначального испытания и к концу первого года обучения.
3. Составить комплекс упражнений для контрольного испытания и оценки уровня развития физических качеств детей 9-10 лет.
4. Подобрать комплекс тестов и определить нормативы для отделения баскетбола, волейбола, (мальчики и девочки) гандбола и футбола.
5. Определить задачи спортивного прогнозирования принципы прогнозирования стадии (ретроспекция, диагноз и проспекцию).
6. Определить последовательность действий специфических черт прогнозной экстраполяции.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Система отбора в спорте.

Задание 2.

1. Дать определение понятию «отбор и ориентация» в спорте.
2. Сколько этапов отбора вам известно при отборе в спортивные школы.
3. Какие задачи важно решить на первом этапе отбора.
4. Как вы понимаете методы отбора: педагогические наблюдения, тесты, социологические, психологические исследования.
5. Назовите основную задачу второго этапа отбора.
6. В чем отличие методов отбора в сравнении с первым этапом.
7. В чем особенность организационной системы отбора в спортивные школы третьего этапа по сравнению с первым и вторым этапом.
8. В чем отличается система отбора спортсменов от системы отбора в спортивные школы.

9. Какие требования вам известны к занимающимся разными видами спорта (по избранному виду ПСС) необходимые, дополняющие и второстепенные.
10. Как вы понимаете слово «критерии».
11. Что вам известно при постановке задач на первых трех этапах отбора.
12. Назовите какие группы видов спорта вам известны.
13. В чем особенность отбора в группы скоростно – силовых видах спорта.
14. В чем особенность отбора в группы технически сложных видах спорта, и какие факторы следует учитывать.
15. Что понимаете под морфологией типов спортсменов.
16. Какие тесты существуют для отбора детей по показателям физических качеств.
17. Охарактеризовать физиологические и психологические аспекты отбора.
18. Что надо иметь ввиду при применении форм прогнозирования: предметное, физическое, логическое, математические и другие.

Критерии отбора: оценка 5 выставляется за правильные 16-18 ответов, оценка 4 за 12-16 ответов, оценка 3 за 9-11 ответов.

Критерии оценки: за правильное решение творческих задач(от 4 до 6) выставляется зачет. «не зачтено» выставляется за решение менее 4 задач.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;
- оценка «**хорошо**». Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;
- оценка «**удовлетворительно**». Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;
- оценку «**неудовлетворительно**» студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.2. Оценочные средства.

Тематика рефератов

1. Понятие спортивного отбора и его содержание.
2. Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.
3. Понятие спортивная ориентация.
4. В чем сходство понятий (терминов) «спортивный отбор» и выявление спортивной пригодности?».
5. 5.1.5 Основные задачи первого этапа отбора и содержание методов отбора.
6. Основные задачи второго этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.

7. Основные задачи третьего этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
8. Основные задачи четвертого этапа отбора спортсменов и содержание методов отбора.
9. Основные задачи пятого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
10. Основные задачи шестого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
11. Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание
12. Контрольные тесты как метод отбора и его содержание
13. Соревнование и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
14. Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
15. Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.3. Оценочные средства. Вопросы к зачету

1. Понятие спортивного отбора и его содержание.
2. Понятие спортивная ориентация.
3. В чем сходство понятий «спортивный отбор» и выявление спортивной пригодности?».
4. Основные задачи первого этапа отбора и содержание методов отбора.
5. Основные задачи второго этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
6. Основные задачи третьего этапа отбора в спортивную школу и содержание методов отбора.
7. Основные задачи четвертого этапа отбора спортсменов и содержание методов отбора.
8. Основные задачи пятого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
9. Основные задачи шестого этапа отбора спортсменов и основные методы отбора.
10. Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание.
11. Контрольные тесты как метод отбора и его содержание.
12. Соревнования и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
13. Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
14. Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.
15. Основные критерии, предъявляемые к занимающимся избранным видом спорта:
16. а) армрестлингом
17. б) баскетболом
18. в) борьбой
19. г) гимнастикой
20. д) легкой атлетикой (спринт, прыжки, метание по выбору).
21. Тесты и нормативы для отбора в отделении спортивной гимнастики, спортивных школ. (тесты для выявления скоростно-силовых качеств).

22. Тесты и нормативы для отбора в отделение по избранному виду спорта в спортивные школы.
23. Критерии отбора в группы скоростно-силовые виды спорта.
24. Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.
25. Критерии отбора в спортивных единоборствах.
26. Критерии отбора в спортивных играх.
27. Методологические принципы прогнозирования в спорте.
28. Основные принципы прогнозирования и их содержание.
29. Прогнозирование и планирование как функции управления.
30. Верификация прогноза и его содержание.
31. Содержание комплексного подхода как системного исследования, проблемы прогнозирования.
32. Комплексный подход при составлении модельных характеристик.
33. Определение структуры личности спортсмена.
34. Комплексный подход к определению соревновательной надежности спортсмена.
35. Компоненты модельных характеристик сильнейших спортсменов.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «**хорошо**» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Андиади, И. П.** Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андиади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103378-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.- ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Горелик, В. В.** История адаптивной физической культуры: учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 111 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139643> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа , В. Пресняков . - Москва :Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Марков, К. К.** Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492855> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Педагогика физической культуры:** учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
11. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
12. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности:** учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
14. **Сухинина, К. В.** Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/155043> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558080> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5- 7638-3237-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549468> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карабаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева.- Карабаевск: КЧГУ,2007.- 72 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
4. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914228> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Джабаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джабаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карабаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162006> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО